

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Язык и культура мордовского народа

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года



Зав. кафедрой _____ Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года



Зав. кафедрой _____ Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Изучение предметов "Родной язык", Родная литература" в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде . ОК-5 способность работать в команде, толерантно

воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Необходимое знание: А/02.6/ Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач .

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (4 ч.)

Тема 1. Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс (2 ч.)

1. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Взаимосвязь языка и культуры народа.
2. Этикет как часть нравственной культуры человека.
3. Национальные обычаи и этикет. Этикет мордовского народа.
4. Формы представления в соответствии с этикетом мордовского народа. Этикетная лексика. Приветствие и прощание. Адрес.
5. Грамматика. Имена существительные. Личные местоимения. Имена числительные.

Тема 2. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке (2 ч.)

1. Языки регионального и межнационального общения.
2. Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в диалоге культур.

3. Семья и ее роль в жизни человека. Мордовские названия членов семьи.
4. Я и моя семья. Язык(и) моей семьи.
5. Мордовские термины родства. Родители и прародители. Братья и сестры. Мордовские термины свойства.
6. Имена существительные, обозначающие одушевленные понятия. Личные местоимения. Глаголы речи.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (2 ч.)

Тема 3. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц (2 ч.)

1. Основные этапы развития мордовского народа.
2. Тексты по ключевым словам или плану на историческую и этнографическую темы.
3. Слова-указатели. Мордовские названия национальностей, стран, языков, профессий и пр.
4. Имена прилагательные, обозначающие качественные понятия. Простое предложение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (46,5 ч.)

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму Работа с учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Раскрыть значение родного языка в вашей жизни. Как вы думаете, живя в Мордовии, нужно ли изучать хотя бы один из мордовских языков?
2. Прочитать имена знаменитых людей. По национальности они все – мордва. Рассказать, что вы знаете о них? Какими делами они прославили свой народ?

Акай Боляев, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Эрзя, Лидия Русланова, М. Е. Евсеев, В. И. Чапаев, В. О. Ключевский.

3. Раскрыть особенности отражения культурных символов народа мордовской лексикой. 4. Охарактеризовать язык как основное средство трансляции культуры. Литература:

1. Цыганкин, Д. В. Мордовские языки глазами лингвиста-финно-угроведа : сб. избр. ст. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 271 с.
2. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электр. опт диск.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и методической литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами.

Примерные творческие задания:

1. Написать эссе на тему «Нужно ли изучать языки?»
2. Подготовить родословное (генеалогическое) древо мордовских языков или родного языка обучающихся (по выбору студента).
3. Написать сочинение на тему «Культурно-историческое наследие мордовского народа».
4. Нарисовать картинку по описанию.
5. Подготовить рассказ на мордовских (мокшанском/эрзянском) языках о любимом месте города Саранска.

Литература:

1. Водясова, Л. П. Эрзянский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
2. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [электронный ресурс]: учебное пособие для

русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электр. опт диск.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, с информационными ресурсами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составить таблицу «Места проживания, основные занятия, уклад жизни мордовского народа». Охарактеризовать причины места проживания и уклада жизни мордвы".
 2. Составить библиографический список на тему: "Возникновение письменности на мордовских языка".
 3. Подготовить интерактивное выступление в рамках круглого стола "Мордва современной России".
1. [http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f\[0\].name=resource%20type&f\[0\].source=RL_MRSUv1.0&f\[0\].sel=4&f\[0\].form=1&f\[1\].name=multimedia_type&f\[1\].source=RL_MRSUv1.0&f\[1\].sel=2&f\[1\].form=1](http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f[0].name=resource%20type&f[0].source=RL_MRSUv1.0&f[0].sel=4&f[0].form=1&f[1].name=multimedia_type&f[1].source=RL_MRSUv1.0&f[1].sel=2&f[1].form=1) Информационно-ресурсный центр «Наследие финно-угорских народов»: видеотека, фонотека, электронная библиотека.

2. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> Электронная библиотека МордПИ.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Знаменитые люди мордовского народа (С. Эрзя, Ф. Сычков и др.) (по выбору студента).
2. Мифология мордовского народа.
3. Сезонные (зимние и весенне-летние) подвижные игры ("Бабушкин клубок", «В пету-лату», «В коку», «В колесики», «В бабки», «В беговой мяч», «В лапту», «В шлыган», «В кругово мяч», «Наша гора» и др.).
4. Основные типы материальной и духовной культуры мордовского народа.

Литература:

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. 2.

Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – URL :

[http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/595/](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/595/Yazyk_i_kultura_mord_naroda.pdf)

Yazyk_i_kultura_mord_naroda.pdf 1 электр. опт диск.

4.

Основные типы материальной и духовной культуры мордовского народа

4. Основные типы материальной и духовной культуры мордовского

народа Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения.

Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Подготовить интерактивное выступление об использовании элементов народной культуры в повседневной жизни мордовского народа.
2. Подготовить сообщение о народных праздниках и календарных приметах мордовского народа.
3. Подготовиться к интерактивному выступлению в рамках круглого стола на тему «Мордовский фольклор и литература в аспекте межкультурной и социально-исторической коммуникации». В своем выступлении обязательно употребить слова, словосочетания и предложения на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Примерные темы для выступления:

- Песенное творчество мордвы (колыбельные, частушки, припевки)
- Предметы быта, одежды мордовского народа.
- Устный фольклор мордовского народа (потешки, загадки, пословицы, приговорки, прибаутки, небылицы).
- Праздники народного календаря ("Масленица", "Пасха", "Троица")
- Дохристианские верования мордовского народа.

Литература:

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электр. опт диск.
2. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/595/Yazyk_i_kultura_mord_naroda.pdf

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с учебной литературой, со словарями, составление и воспроизведение учебных текстов на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Примерные творческие задания:

1. Подготовиться к ролевой игре «Магазин / Микшнema кудо». С этой целью составить развернутые вопросы и ответы, соответствующие следующей ситуации:
Вы пришли в магазин. Вам нужно здесь купить верхнюю одежду (обувь). Придумать диалог между продавцом и покупателем. В свой диалог включить следующие слова и словосочетания: кизэнь (теленъ, тундонъ-сёксень), рамамс, мазый, стамс, оршамс; онкстамс, вишкине (покш, кувака, нурькине, теине), паро, тукшны мельс, пандомс питнень, тапардамс рамавксонть, покш сукпря.
2. Составить собственный рецепт приготовления или перевести на мокшанский/эрзянский язык рецепт приготовления русского или мордовского национального блюда.
3. Разработать сценарий (развернутые вопросы и ответы) виртуальной экскурсии в этно-музей, где экспонатом является национальный костюм женщины-мордовки.
4. Разработать план хороводной театрализованной игры («День коляды», «Огоньки коляды», «Смотрины пряжи», «Зазыв весны», «Летели птичьи стаи», «Завивание венка», «Княжеский хоровод», «Пастушеский хоровод», «Хоровод на току».
5. Написать сочинение на тему «Моё любимое время года» на мокшанском / эрзянском языке.
6. Написать рассказ о своем посещении театра на мокшанском / эрзянском языке. Ввести в него такие словосочетания: рамамс билет, оршнемс мазыйстэ, модемс театрав, муемс эсь тарканть, спектаклясонть налксить, налксить вадрясто (беряньстэ, лавшосто), ваномс седейшкава (эзь тук мелезэнь).

Литература:

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электр. опт диск.
2. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/595/Yazyk_i_kultura_mord_naroda.pdf

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры.
ОК-4 ОК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика и психология инклюзивного образования, Профессиональная этика, Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических заданий.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности языкознания. Демонстрирует умение объяснять языковую взаимосвязь. Владеет литературоведческой терминологией.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выучить слова, относящиеся к теме «Знаменитые люди Мордовии» (названия видов деятельности).

2. Составить 2-3 сложносочиненных предложения и ввести найденные в словарях слова в эти предложения.

3. Ввести найденные слова в предложения. В предложениях употребить личные местоимения и имена числительные.

4. Подготовиться к ролевой игре. С этой целью составить небольшую инсценировку, включив выделенные слова из нижепредставленного диалога.

5. Приведите примеры имён существительных, которые являются названиями родственников. Поставьте их во все формы именительного падежа рядов притяжательного склонения.

6. Составьте словосочетания со словами. Сярятькстонь, пьчкафты, козан, пьчкафтома, куцю.

7. Выучить слова, относящиеся к теме «человек и внешность».

8. С помощью дву- или триязычных словарей дополнить предложенный преподавателем список лексем по теме (найти не менее пяти слов).

9. Выучить слова, относящиеся к понятию «знакомство», прежде всего обозначающие приветствие и прощание в соответствии с этикетом мордовского народа.

10. С помощью дву- или триязычных словарей дополнить предложенный преподавателем список лексем по теме (найти не менее пяти слов).

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Составьте телефонный разговор примерно по такой схеме: говорящие приветствуют друг друга - говорят о здоровье.

2. Ваш друг заболел. Он кашляет. Расскажите ему об известном вам народном средстве лечения этой болезни.

3. Составьте диалог на тему «Одежда. Обувь»,

4. Подготовить сообщения: 1) Л. П. Кирюков один из основоположников мордовской профессиональной музыки.

2) Г. И. Сураев-Королев композитор и музыковед.

3) Н. В. Кошелева.

5. Подготовить сообщение о спортивных комплексах нашего региона, о детских оздоровительных санаториях

6. Подготовиться к интерактивному выступлению «Здоровый образ жизни», используя анатомо-физиологическую лексику, слова, связанные со здоровым образом жизни, физкультурой

7. Подготовить выступление о том, насколько сейчас в культуре народа, в том числе и мордовского, важны родственные отношения.

8. Прочитать отрывок из статьи Д. В. Цыганкина «Мордовские языки» (Мордовские языки глазами ученого-лингвиста. – Саранск : Крас. Окт., 2000. – С. 4–11). Проанализировать, каким образом язык демонстрирует исторические взаимосвязи мордовского народа.

9. Прочитать отрывок из работы И. С. Насипова «Финно-угорские заимствования в татарском языке: синопсис и таксономия» (Казань, 2010). Подтвердить слова автора иллюстративным материалом.

10. Подготовиться к интерактивному выступлению в рамках круглого стола на тему «Мордва современной России». В своем выступлении обязательно употребить слова, словосочетания и предложения на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Модуль 2: Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выучить слова, относящиеся к теме «Природа Мордовии / Ушось / Ушесь» (топонимы, ландшафтная, флористическая лексика и т.п.).

2. С помощью дву- или триязычных словарей дополнить предложенный преподавателем список лексем по теме (найти не менее пяти слов).

3. Напишите рассказ о своем посещении театра. Введите в него такие словосочетания: рамамс билет, оршнемс мазыйстэ, модемс театрав, муемс эсь тарканть, спектаклясонть налксить, налксить вадрясто (беряньстэ, лавшосто), ваномс седейшкава (эзь тук мелезэнь).

4. Узнайте у ребят, какие книги они сейчас читают, о чём они любят читать, читают ли газеты, что прочитали на этой неделе. Запишите ответы одного из товарищей.

5. Узнайте по словарю значение глаголов оршамс, карсемс, проспргайте их. С некоторыми из форм составьте предложения. Скажите, что можно одеть, обувь.

6. Данные слова распределите по трём группам: 1) предметы одежды; 2) предметы обуви; 3) предметы украшения. Панар, паця, кем, варьга, понкст, суркс, эрьге, платия, пилекс, панар, кедекс, каркс, котат.

7. Имена существительные поставьте во множественном числе. Кем, туфля, кочкаря, карь, паля, паця, суркс, пилекс.

8. Выучить слова, относящиеся к теме «Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши».

9. Ответьте на вопросы. 1. Иень кодамо шка тынк мельс сехте тукшны? 2. Зярд, кодамо ушоне, тынь сех парсте важдтядо? 3. Иень кодамо шкане тынь вечктядо якамс оймсеме?

10. Найдите в словаре названия наиболее распространённых в Мордовии деревьев и кустарников. Запомните их. Вспомните, в каких русских и мордовских песнях встречается флористическая лексика.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подготовиться к театрализованной (ролевой) игре, продемонстрировав знания этнографии, песенного и хореографического искусства мордвы. Составить инсценировку какой-либо театрализованной игры

2. Подготовиться к интерактивному выступлению в рамках круглого стола на тему «Старинные и современные мордовские праздники». В своем выступлении обязательно употребить слова, словосочетания и предложения на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках

3. Составить мини-диалог, куда будут включены следующие предложения: Ярсамс тантейстэ. Паро ярсамо! Уледе шумбрат!

4. Составить собственный рецепт приготовления или перевести на эрзянский язык

рецепт приготовления русского или мордовского национального блюда.

5. Составить текст на тему «Здоровый образ жизни», используя найденные самостоятельно слова. Употребить в тексте формы настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении; деепричастия.

6. Подготовиться к интерактивному выступлению «Здоровый образ жизни», используя анатомо-физиологическую лексику, слова, связанные со здоровым образом жизни, физкультурой

7. Расскажите, какое лето было в этом году. В своём рассказе употребите такие слова и словосочетания, как: Лембе, маней, пиземев, калямс рунго, ардомс экшелямо, сэнъ менель, чинь налт. Составить текст «Климат Мордовии», используя новые слова.

8. Написать сочинение на тему: «Моё любимое время года».

9. Расскажите, как вы проводите свое свободное время.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-4, ОК-5)

1. Сформулировать признаки, которые являются основными при определении национальной принадлежности человека.

2. Составить карту-схему, территориально и численно отображающую проживание народов на территории Республики Мордовия.

3. Определить, какие из народов Республики Мордовия составляют большинство населения.

4. . Определить, какой язык на территории Республики Мордовия является государственным.

5. Определить принадлежность мордовского (мокшанского / эрзянского) языка к языковой семье.

6. Выявить и сформулировать основные черты культуры народов Республики Мордовия.

7. Раскрыть особенности отражения культурных символов народа мордовской лексикой.

8. Назвать иностранных, русских и мордовских учёных, которые изучали мордовский язык.

9. Сформулировать особенности, присущие мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку.

10. Рассказать о статусе мордовского (мокшанского / эрзянского) языка на территории Республики Мордовия.

11. Рассказать о языке как об основном средстве трансляции культуры

12. Определить отличие звукового состава мордовского (мокшанского / эрзянского) языка от русского. Что свойственно для звучания татарской речи?

13. Раскрыть, каким образом выражается категория рода в русском и мордовских (мокшанском / эрзянском) языках. Что можно сказать об этой категории в других, известных вам, языках?

14. Назвать вопросы, на которые отвечают глаголы.

15. Назвать и охарактеризовать способы образования инфинитива.

16. Определить, как изменяется глагол.

17. Раскрыть роль форм спряжения в мордовском (мокшанском / эрзянском) языке.

18. Раскрыть особенности образования форм указательного склонения существительного.

19. Определить, от чего зависит употребление вариантов суффиксов падежей в (мокшанском / эрзянском) языках.

20. Определить, от чего зависит употребление соединительных гласных.

21. Определить, чем отличаются предлоги русского языка от послелогов мордовского (мокшанского / эрзянского) языка.

22. Сформулировать отношения, передаваемые послелогами.

23. Сформулировать отношения, передаваемые послелогами.

24. Сформулировать отношения, передаваемые наречием.

25. Раскрыть сущность наречия как части речи.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон.опт. диск.

2. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.

3. Водясова, Л. П. Эрзянский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон.опт. диск

Дополнительная литература

1. Мельников-Печерский, П.И. Очерки Мордвы [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. –28 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. : <http://biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456> - Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.
2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПИ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

– При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"

12.1. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» № 402.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
- Стенды с тематическими выставками

